



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «2», разработаны следующие рекомендации. Они ориентированы на учителей немецкого языка **5–9 классов** и направлены на системную коррекцию пробелов, сформировавшихся на ранних этапах обучения. **Основная задача — не достижение максимального результата, а обеспечение преодоления минимального порога и получение удовлетворительной отметки.**

1. Совершенствование предметной подготовки в лексических навыках (5–9 классы)

Участники группы «2» имеют крайне ограниченный словарный запас, что не позволяет им понимать даже простые тексты и выполнять элементарные коммуникативные задачи. Работа над лексикой должна быть системной и регулярной.

Методика «Тематический словарь». На каждом уроке вводить не более **5–7 новых лексических единиц** по изучаемой теме. Использовать карточки с изображениями, транскрипцией и переводом. Обязательно отрабатывать произношение новых слов хором и индивидуально. На следующем уроке начинать с повторения пройденной лексики (5 минут). Вести индивидуальные словари-тетради, куда ученики записывают слова с переводом и примерами употребления.

Прием «Лексическая разминка». В начале каждого урока проводить **5–7-минутную разминку** на повторение лексики: «Цепочка слов» (назвать слово по последней букве предыдущего), «Снежный ком» (повторить все слова, названные ранее, и добавить новое), «Перевод с листа» (быстрый перевод слов с немецкого на русский и обратно). Использовать карточки для визуального восприятия слов.

Прием «Ассоциации и визуализация». Учить запоминать слова через ассоциации (звуковые, зрительные). Добавить конкретные примеры ассоциаций для немецких слов (*der Tisch* - «тишь»). Использовать картинки, фотографии, видеоматериалы для создания зрительных образов. Например, при изучении темы «Еда» использовать реальные продукты или их изображения, при изучении темы «Одежда» — карточки с изображением предметов одежды.



Прием «Слово в контексте». Изучать лексику не изолированно, а в предложениях и небольших текстах. Составлять с новыми словами простые предложения, затем объединять их в микротексты по теме. Это развивает умение понимать слово в контексте, что является важным навыком для выполнения заданий на аудирование и чтение.

2. Совершенствование предметной подготовки в грамматических навыках (5–9 классы)

Участники группы «2» не владеют базовыми грамматическими структурами, что проявляется в нулевых результатах при выполнении заданий на грамматическую трансформацию и словообразование.

Методика «Грамматический алгоритм». Разработать и использовать единые алгоритмы для образования основных грамматических форм. Например, для образования **Perfekt**: «Вспомогательный глагол (*haben/sein*) + смысловой глагол в форме *Partizip II*». Алгоритм должен быть представлен в виде памятки, размещённой на доске или в тетради, и отработан на большом количестве упражнений: от подстановки готовых форм до самостоятельного образования.

Прием «Грамматическая шкала». Использовать визуализацию при изучении грамматических явлений. Например, при изучении спряжения глаголов использовать цветовое кодирование: личные местоимения — одним цветом, окончания — другим, основу глагола — третьим. При изучении падежей использовать таблицы-схемы, где артикли выделены разными цветами.

Прием «Конструирование предложений». На начальном этапе давать набор слов и учить составлять из них предложения, соблюдая порядок слов. Затем постепенно усложнять: добавлять отрицания, вопросительные слова, обстоятельства времени и места. Учить определять синтаксическую роль слова в предложении (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство), так как это необходимо для правильного употребления грамматических форм.

Прием «Грамматические тренажёры». Включить в каждый урок **5–7 минут работы с грамматическими тренажёрами**. Использовать короткие, но регулярные упражнения на подстановку, трансформацию, выбор правильной формы. Тренажёры должны быть разноуровневыми: от простых (выбор из двух вариантов) до сложных (самостоятельное образование формы). Дать конкретный алгоритм для спряжения слабых и сильных глаголов с примерами (*machen* → *ich mache, du machst*; *fahren* → *ich fahre, du fährst*)



Систематическое повторение. Выделить **5–7 ключевых грамматических явлений**, которые являются базовыми для понимания и построения речи: спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens), образование Perfekt, склонение определённого и неопределённого артикля, порядок слов в простом предложении. Повторять их на каждом уроке, используя короткие задания, пока они не будут доведены до автоматизма.

3. Совершенствование предметной подготовки в словообразовании (7–9 классы)

Участники группы «2» не владеют словообразовательными моделями, о чём свидетельствуют нулевые результаты по заданиям №№ 29–34.

Методика «Словообразовательное гнездо». Изучать словообразовательные модели системно, группируя их вокруг одного корня. **Например, изучая слово *arbeiten*, разобрать однокоренные слова: *Arbeit, Arbeiter, Arbeiterin, arbeitslos, Arbeitsplatz*.** Учить видеть связь между словами и значение суффиксов и префиксов. Перечислить эти суффиксы с примерами: *-ung* (die Zeitung), *-heit* (die Freiheit), *-keit* (die Möglichkeit), *-tion* (die Information).

Прием «Части речи в контексте». Учить анализировать структуру предложения, чтобы определить, какая часть речи требуется в пропуске. На начальном этапе давать предложения с подсказкой: «Здесь нужно существительное, потому что перед ним стоит артикль», «Здесь нужно прилагательное, потому что оно стоит перед существительным и склоняется». Постепенно убирать подсказки, переходя к самостоятельному определению части речи.

Прием «Найди лишнее слово». Предлагать цепочки однокоренных слов с одним лишним словом, образованным по другой модели. Например: *lesen, Leser, lesbar, Lesung* — лишнее *Leser*, так как это лицо (существительное, обозначающее деятеля), остальные — процесс или свойство. Это развивает языковую догадку и аналитическое мышление.

4. Совершенствование предметной подготовки в аудировании (5–9 классы)

Участники группы «2» испытывают значительные трудности с восприятием речи на слух, о чём свидетельствуют низкие показатели выполнения заданий на аудирование.



Методика «Алгоритм работы с аудиотекстом». Разработать и использовать единый алгоритм работы с аудиотекстом: «Просмотри вопросы → выдели ключевые слова → слушай текст, концентрируясь на запрашиваемой информации → отсеивай второстепенные факты → запиши ответ». Алгоритм должен быть представлен в виде памятки и отработан на большом количестве примеров. Учить выделять ключевые слова в вопросах и подбирать к ним синонимы на немецком языке.

Прием «Прослушивание с опорой». На начальном этапе давать текст для прослушивания с полной текстовой опорой: ученики слушают и одновременно читают текст. Затем постепенно убирать текст, оставляя только ключевые слова. Затем — только вопросы. Затем — только тему. Такой постепенный переход развивает навык восприятия речи на слух без зрительной опоры.

Прием «Прослушивание с остановками». При обучении аудированию делать паузы после каждого смыслового блока, задавать вопросы на понимание, просить учеников кратко пересказать услышанное. Использовать задания на заполнение пропусков в тексте при прослушивании. На начальном этапе давать текст с большим количеством пропусков, постепенно уменьшая количество опор.

Прием «Прогнозирование содержания». Перед прослушиванием текста предлагать ученикам предположить, о чём пойдёт речь, по заголовку, по ключевым словам, по иллюстрациям. Это активизирует фоновые знания и развивает умение прогнозировать (познавательные УУД).

5. Совершенствование предметной подготовки в чтении (5–9 классы)

Участники группы «2» не владеют навыками чтения с извлечением информации, особенно в тех случаях, когда информация представлена в неявной форме.

Методика «Алгоритм работы с текстом». Разработать и использовать алгоритм работы с текстом: «Прочитай заголовок → определи тему → просмотри вопросы → найди в тексте ключевые слова → прочитай нужную часть → найди ответ → проверь». Учить маркировать информацию в тексте: подчёркивать запрашиваемые факты, обводить ключевые слова, отмечать номера вопросов рядом с соответствующими частями текста.

Прием «Чтение с пометками». Учить читать текст с пометками: известное / неизвестное, главное / второстепенное. Использовать систему пометок: «+» — знаю, «-» — не знаю, «?» — непонятно. Учить игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.



Прием «Поиск синонимов». Учить находить в тексте синонимы к ключевым словам из вопроса. Это особенно важно для заданий, где информация представлена не дословно, а синонимично. Например, вопрос содержит слово *Haus*, а в тексте — *Wohnung*. Учить видеть эти соответствия.

Прием «Составление плана текста». Учить разбивать текст на смысловые части и озаглавливать их. На начальном этапе давать готовые заголовки для частей текста, затем постепенно переходить к самостоятельному озаглавливанию. Это развивает умение структурировать информацию.

6. Совершенствование предметной подготовки в письменной речи (7–9 классы)

Участники группы «2» не выполняют задания на письменную речь (0% по всем критериям), что свидетельствует о полном отсутствии навыков построения письменного высказывания.

Методика «Структура письма». Разработать и использовать единый алгоритм написания электронного письма: «Приветствие → благодарность за письмо → ответы на три вопроса → завершающая фраза → подпись». Алгоритм должен быть представлен в виде памятки с речевыми клише и отработан на большом количестве примеров. На начальном этапе предлагать заполнение пропусков в готовом письме, постепенно переходя к самостоятельному написанию.

Прием «Шаблон для письма». Предоставить учащимся шаблон электронного письма с пропусками для ответов на вопросы. Постепенно убирать опоры, оставляя только структуру. Основная задача — выполнить задание на минимальном уровне (не менее 1 балла по каждому критерию). Использовать чек-лист для самопроверки: «Проверь наличие приветствия → проверь ответы на все три вопроса → проверь наличие завершающей фразы → проверь подпись».

Прием «Редактирование текста». Предлагать письма с типичными ошибками (пропуск структурных элементов, неправильное оформление) и просить исправить их. Это развивает внимание и самоконтроль (регулятивные УУД). На более продвинутом этапе добавлять грамматические и орфографические ошибки для исправления.

Прием «Письмо по образцу». На начальном этапе давать готовое письмо для заучивания наизусть, затем — письмо с пропусками, затем — задание написать письмо по аналогии. Такой постепенный переход позволяет сформировать навык самостоятельного письма.

7. Совершенствование предметной подготовки в устной речи (5–9 классы)



Участники группы «2» не выполняют задания на устную речь: по заданию № 37 они не набирают более 2 баллов из 6, а по заданию № 38 имеют 0 баллов по всем критериям. Это свидетельствует о полном отсутствии навыков продуктивной устной речи на немецком языке, что требует системной работы, начиная с 5 класса.

Методика «Диалог-расспрос по образцу». Начать с отработки диалого-расспроса с полными опорами: предоставить готовые вопросы и ответы для заучивания, затем постепенно убирать ответы, оставляя только вопросы, затем убирать и вопросы, оставляя только тему. Отрабатывать ответы на вопросы разных видов в рамках знакомых ситуаций общения. Использовать ролевые игры и парную работу для развития коммуникативных УУД. **Например, при изучении темы «Семья» разыграть диалог между членами семьи, используя готовые реплики, затем постепенно переходить к свободному общению.**

Прием «Монолог по плану». При обучении монологической речи использовать план с опорными словами и речевыми клише. Учить структуре высказывания: **вступление → основная часть (раскрытие пунктов плана) → заключение.** На начальном этапе предлагать заполнение пропусков в готовом монологе, постепенно переходя к самостоятельному высказыванию. **Например, для темы «Мой день» дать план: 1) утренние дела, 2) занятия в школе, 3) свободное время. Предложить опорные фразы: *Zuerst..., Dann..., Nachmittags..., Am Abend....***

Прием «Запись и прослушивание». Предлагать учащимся записывать свои устные ответы на диктофон (или с помощью мобильного телефона), затем прослушивать и оценивать по критериям: полнота ответа, структура, грамматическая правильность. На начальном этапе — с помощью учителя или одноклассников, затем — самостоятельно. Это развивает навыки самоконтроля и самооценки (регулятивные УУД). **Регулярно (1–2 раза в месяц) проводить такие записи и обсуждать прогресс.**

Техника чтения вслух. Регулярно проводить фонетическую зарядку на каждом уроке (5–7 минут), повторять основные правила чтения сложных буквенных сочетаний (*ch, sch, ei, eu, äu* и др.). Постоянно давать задания на чтение коротких текстов вслух с подготовкой и без неё, чётко следуя этапам работы над произношением: **восприятие → имитация → дифференциация (осознание) → звуковое комбинирование → интонирование.** Использовать скороговорки и рифмовки для отработки трудных звуков.



8. Формирование регулятивных УУД (самоконтроль и самоорганизация) — 5–9 классы

Участники группы «2» не умеют планировать свою работу, распределять время и проверять свои решения. Это проявляется в хаотичном выполнении заданий и многочисленных ошибках, которые могли бы быть исправлены при самопроверке.

Обучение самопроверке. Выработать алгоритм проверки письменных и устных работ: **«Проверь структуру → проверь грамматику → проверь лексику → проверь орфографию»**. Систематически использовать на уроках при выполнении любых заданий. **Например, при выполнении упражнения на словообразование давать 1–2 минуты на проверку правильности выбора части речи и аффиксов.**

Стратегия «Сначала простые задания». Обучить учеников на экзамене начинать с заданий базового уровня, чтобы гарантированно получить баллы, и только потом переходить к более сложным. Отрабатывать эту стратегию на тренировочных работах начиная с 8 класса. Учить оценивать сложность задания и не тратить более 5–7 минут на одно задание, если решение не получается. **Например, на уроке дать задание из нескольких номеров разной сложности и попросить учеников выполнить сначала самые простые, затем перейти к сложным, фиксируя время.**

Прием «Планирование работы». Учить составлять план выполнения задания перед началом работы: «Что я знаю, что нужно найти, какие действия выполнить». На начальном этапе использовать готовые планы, постепенно переходя к самостоятельному планированию. Это развивает умение целеполагания и планирования (регулятивные УУД). **Например, перед написанием письма ученик проговаривает: «Сначала напишу приветствие, затем отвечу на три вопроса, затем завершу письмо».**

Прием «Рефлексия деятельности». В конце каждого урока (или выполнения задания) проводить рефлексию: «Что я сегодня понял? Что было трудным? Что я сделал для преодоления трудностей?» Использовать различные формы рефлексии — устную, письменную, с помощью смайликов или цветовых сигналов. **Для слабых учеников использовать готовые фразы-шаблоны на немецком языке: *Ich habe gelernt..., Ich konnte..., Ich brauche Hilfe bei...***

9. Формирование познавательных УУД (анализ, синтез, моделирование) — 5–9 классы



Участники группы «2» не могут анализировать структуру предложения, синтезировать информацию, моделировать речевые ситуации, что является основой для выполнения заданий на словообразование и чтение с пониманием.

Прием «Структурирование информации». При работе с текстами разного типа учить выделять смысловые части, составлять план, озаглавливать части текста. Использовать кластеры, ментальные карты, схемы для систематизации информации. **Например, при работе с текстом о путешествии создать ментальную карту: страна → город → достопримечательности → впечатления.**

Прием «От частного к общему». Учить выделять существенные признаки, обобщать информацию, делать выводы. Например, при изучении грамматической темы — сначала разобрать несколько примеров, затем вывести правило, затем проверить его на новых примерах. Это развивает логическое мышление (познавательные УУД). **Например, при изучении образования Perfekt дать 5 предложений с глаголами в Perfekt, попросить найти вспомогательный глагол и Partizip II, затем сформулировать правило.**

Прием «Сравнение и сопоставление». Использовать сопоставительный принцип обучения — сравнивать языковые явления немецкого языка с русским. Это помогает осознать структуру языка и ускоряет процесс обучения. Например, сравнивать порядок слов в немецком и русском предложениях, сравнивать системы падежей. **Например, показать, что в немецком языке артикль указывает на падеж, а в русском — окончание, и предложить упражнения на сопоставление.**

10. Общие методические рекомендации

Представленные выше рекомендации требуют системной реализации в образовательном процессе. Для обеспечения их эффективности необходимо учитывать следующие общие принципы:

Индивидуализация. Разработать для каждого ученика из данной группы индивидуальный маршрут коррекции с учётом выявленных дефицитов (на основе анализа его реальных ошибок). Использовать разноуровневые задания: от простых (базовый уровень) до более сложных (повышенный), но с сохранением поэтапного перехода.

Систематичность. Работа должна быть регулярной (не от случая к случаю), с постепенным наращиванием сложности. Включать элементы коррекционной работы в каждый урок, а не проводить отдельные занятия по устранению



пробелов. **Например, на каждом уроке выделять 5–7 минут на повторение базовой лексики и грамматики.**

Позитивное подкрепление. Фиксировать даже небольшие успехи, формировать у ученика уверенность в своих силах. Использовать «ситуацию успеха» для повышения мотивации к изучению немецкого языка. Учитывать, что у слабых учащихся часто отсутствует желание учиться, поэтому важно показывать практическую значимость изучаемого материала.

Взаимосвязь предметного и метапредметного. Каждое предметное задание должно сопровождаться работой над УУД (самопроверка, планирование, анализ). Формирование метапредметных умений должно быть встроено в процесс обучения, а не выделяться в отдельный блок. **Например, после выполнения упражнения на словообразование обязательно проводить самопроверку по алгоритму.**

Использование современных технологий. Использовать электронные образовательные ресурсы, интерактивные упражнения, онлайн-тренажёры для отработки лексико-грамматического материала. Это повышает мотивацию учащихся и позволяет организовать работу в индивидуальном темпе. **Рекомендовать тренажеры на сайте ФИПИ.**

Итоговое резюме по работе с группой обучающихся, рискующих получить отметку «2»

Работа с данной группой должна быть системной, последовательной и терпеливой. Основная задача — не достижение максимального результата, а обеспечение преодоления минимального порога и получение удовлетворительной отметки.

Успех достигается за счёт:

- регулярной отработки базовых умений (лексика, грамматика, чтение, аудирование);
- формирования алгоритмического мышления и использования речевых опор;
- развития навыков самоконтроля, самооценки и планирования;
- создания ситуации успеха и поддержки мотивации;
- работы над дефицитами начиная с 5 класса, а не только в 9 классе.

Важно избегать перегрузки, концентрироваться на небольшом количестве ключевых тем и доводить их до автоматизма. Рекомендации адресованы учителям немецкого языка 5–9 классов и должны реализовываться в системе на всех этапах обучения в основной школе.



Группе обучающихся с низким уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «3», рекомендуется следующее.

1. Совершенствование предметной подготовки в лексико-грамматических навыках и словообразовании (начинать с 5 класса, систематически продолжать в 6–9 классах)

Участники группы «3» имеют частично сформированные лексико-грамматические навыки, но испытывают значительные трудности с применением их в контексте.

Методика «Словообразовательный тренажер с контекстом». Включить в каждый урок (7–10 минут) задания на образование родственных слов с использованием основных аффиксов, но в отличие от группы «2», предлагать задания не изолированно, а в контексте предложения. Использовать карточки с пропусками в предложениях, где ученики должны выбрать правильную часть речи и образовать соответствующее слово. Выделить 10–12 наиболее частотных суффиксов и префиксов для каждой части речи. Постепенно усложнять задания, предлагая преобразование слов в текстах, а не отдельных предложениях. Перечислить их и дать примеры трансформации: *interessant* → *interessieren* → *interessiert* → *das Interesse*.

Прием «Определи часть речи по контексту». Систематически отрабатывать умение определять синтаксическую роль слова в предложении. Давать предложения с пропуском и тремя вариантами слов (существительное, прилагательное, глагол в разных формах), постепенно переходя к самостоятельному образованию слова. Использовать алгоритм: «Прочитай предложение → определи, какой член предложения пропущен → выбери нужную часть речи → образуй слово с помощью подходящего аффикса».

Прием «Грамматический практикум». Выделить ключевые грамматические явления, вызывающие наибольшие трудности: временные формы глагола (Präsens, Perfekt, Präteritum), склонение прилагательных, управление глаголов. На каждом уроке уделять 5–7 минут повторению одного из этих явлений с использованием коротких упражнений на трансформацию. Использовать принцип обучения грамматике в коммуникативно-значимом контексте, а не в виде изолированных правил. Включать задания на поиск и исправление грамматических ошибок в готовых предложениях.



Прием «Найди ошибку в словообразовании и грамматике». Предлагать готовые предложения с типичными ошибками (неправильный суффикс, неверная часть речи, ошибка во временной форме, неправильное склонение). Задание: найти и исправить ошибку. Это развивает внимание и самоконтроль (регулятивные УУД). На начальном этапе давать подсказки (например, указание на часть речи, которая должна быть образована), постепенно переходя к самостоятельному поиску.

2. Совершенствование предметной подготовки в аудировании и чтении с пониманием запрашиваемой информации (начинать с 5 класса)

Участники группы «3» способны понимать явную информацию, но испытывают трудности с интерпретацией неявной информации.

Методика «Алгоритм работы с имплицитной информацией». Разработать и использовать единый алгоритм работы с текстом для поиска неявной информации: «Прочитай вопрос → выдели ключевые слова → найди в тексте синонимы к ключевым словам → прочитай окружающий контекст → сделай вывод на основе прочитанного → проверь свой ответ». Учить находить информацию, которая не лежит на поверхности, а требует интерпретации. Отрабатывать на текстах разных жанров, постепенно усложняя задания.

Прием «Чтение между строк». Предлагать задания, где ответ требует умозаключения на основе нескольких фактов из текста. На начальном этапе давать тексты с явными подсказками, постепенно убирая их. Учить оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Прием «Поиск синонимов и перефразирование». Учить находить в тексте синонимы к ключевым словам из вопроса и перефразировать информацию. Это особенно важно для заданий, где информация представлена не дословно, а синонимично. Регулярно включать упражнения на подбор синонимов и перефразирование предложений из текста. Привести примеры синонимов в немецком языке: *das Haus — die Wohnung — das Gebäude; gehen — laufen — spazieren*.

Прием «Прогнозирование содержания». Перед прослушиванием или чтением текста предлагать ученикам предположить, о чём пойдёт речь, по заголовку, началу текста, ключевым словам. После прослушивания/чтения сравнивать прогнозы с фактическим содержанием. Это развивает умение прогнозировать и активизирует фоновые знания.

3. Совершенствование предметной подготовки в устной речи (начинать с 5 класса)



Участники группы «3» способны передавать основное содержание, но испытывают трудности с логической организацией и грамматическим оформлением речи.

Методика «Структура монолога». Разработать и использовать единый алгоритм построения монологического высказывания: «Вступление (представление темы) → основная часть (раскрытие 2–3 пунктов плана с использованием средств логической связи) → заключение (вывод)». Алгоритм должен быть представлен в виде памятки с речевыми клише для каждой части и отработан на большом количестве примеров. На начальном этапе предлагать заполнение пропусков в готовом монологе, постепенно переходя к самостоятельному высказыванию.

Прием «Средства логической связи». Учить использовать средства логической связи для структурирования устного высказывания: *zuerst, dann, danach, später, am Ende* (для последовательности); *aber, jedoch, trotzdem* (для контраста); *weil, denn, nämlich, deshalb* (для причины и следствия). Отрабатывать их использование в устных и письменных высказываниях. Создать «копилку» средств логической связи с примерами их употребления. Дать полный список с примерами употребления в предложениях: *Zuerst möchte ich über... sprechen. Dann... Außerdem... Zum Schluss...*

Прием «Диалог-расспрос с элементами аргументации». Отрабатывать диалог-расспрос с элементами выражения собственного мнения. Учить не только отвечать на вопросы, но и выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям (*Ich finde ..., Ich meine ..., Meiner Meinung nach ...*), задавать встречные вопросы, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Использовать ролевые игры и парную работу.

Прием «Запись и анализ устного высказывания». Предлагать учащимся записывать свои устные ответы на диктофон, затем прослушивать и анализировать по критериям: структура, логика, грамматическая правильность, лексическое разнообразие. Сначала с помощью учителя, затем в парах, затем самостоятельно. Составлять индивидуальный план работы над ошибками.

4. Совершенствование предметной подготовки в письменной речи (начинать с 7 класса)

Участники группы «3» способны раскрыть содержание, но испытывают серьёзные трудности с лексико-грамматическим оформлением и организацией текста.



Методика «Структура письма с контролем грамматики». Использовать алгоритм написания электронного письма с обязательным этапом грамматического контроля. Памятка: «Приветствие → благодарность за письмо → ответы на три вопроса (каждый вопрос в отдельном абзаце) → завершающая фраза → подпись → проверка грамматики». Отработать на большом количестве примеров. На начальном этапе предлагать заполнение пропусков в готовом письме, постепенно переходя к самостоятельному написанию с обязательной самопроверкой.

Прием «Чек-лист для самопроверки письма». Разработать чек-лист для самопроверки электронного письма: «Проверь наличие всех структурных элементов (приветствие, благодарность, три вопроса, завершающая фраза, подпись) → проверь ответ на каждый вопрос → проверь артикли и окончания → проверь порядок слов → проверь написание слов». Систематически использовать чек-лист при выполнении письменных работ. Постепенно ученики должны запомнить алгоритм и применять его автоматически.

Прием «Редактирование чужого текста». Предлагать письма с типичными ошибками (пропуск структурных элементов, грамматические, орфографические ошибки) и просить исправить их. На начальном этапе давать подсказки о типе ошибок, постепенно переходя к самостоятельному поиску. Это развивает внимание и самоконтроль (регулятивные УУД).

5. Формирование регулятивных УУД (самоконтроль и самоорганизация) – 5–9 классы

Обучение самопроверке с использованием чек-листа. Выработать алгоритм проверки письменных работ: «Проверь структуру → проверь грамматику → проверь лексику → проверь орфографию». Систематически использовать на уроках при выполнении любых письменных заданий. Чек-лист должен быть адаптирован к конкретному типу задания.

Стратегия выполнения работы. Обучить учеников эффективной стратегии выполнения работы: начинать с заданий, в которых они уверены, не задерживаться на сложных, оставляя время на проверку. Отрабатывать эту стратегию на тренировочных работах, начиная с 8 класса. Учить оценивать сложность задания и свои возможности.

Прием «Планирование ответа». Учить составлять план устного или письменного высказывания перед началом работы: «Что я хочу сказать → какие аргументы привести → как структурировать ответ → какие речевые клише



использовать». На начальном этапе использовать готовые планы, постепенно переходя к самостоятельному планированию.

Прием «Рефлексия деятельности». В конце каждого урока или выполнения задания проводить рефлексию: «Что я сегодня понял? Что было трудным? Что я сделал для преодоления трудностей? Что нужно повторить?» Использовать различные формы рефлексии – устную, письменную, с помощью карточек самооценки.

6. Формирование познавательных УУД (анализ, синтез, моделирование) – 5–9 классы

Прием «Структурирование информации». При работе с текстами разного типа учить выделять смысловые части, составлять план, озаглавливать части текста. Использовать кластеры, ментальные карты, схемы для систематизации информации. Например, при работе с текстом о путешествии создавать ментальную карту: страна → город → достопримечательности → впечатления.

Прием «Сравнение и сопоставление». Использовать сопоставительный принцип обучения – сравнивать языковые явления немецкого языка с русским. Например, сравнивать порядок слов в немецком и русском предложениях, системы падежей, временные формы. Это помогает осознать структуру языка и ускоряет процесс обучения.

Прием «От частного к общему» и «От общего к частному». Учить выделять существенные признаки, обобщать информацию, делать выводы. При изучении грамматической темы сначала разобрать несколько примеров, затем вывести правило, затем проверить его на новых примерах. При изучении лексической темы – сначала дать общую тему, затем выделить подтемы и конкретные слова.

Прием «Работа с имплицитной информацией». Систематически включать задания на поиск неявной информации, интерпретацию текста, умение делать выводы на основе прочитанного или прослушанного. Начинать с простых текстов с явными подсказками, постепенно усложняя.

Индивидуализация. Разработать для каждого ученика из данной группы индивидуальный маршрут с учётом выявленных дефицитов. Учитывать, что внутри группы «3» есть сильные ученики, близкие к «4», и более слабые, близкие к «2», поэтому задания должны быть дифференцированными.



Систематичность. Работа должна быть регулярной, с постепенным наращиванием сложности. Включать элементы коррекционной работы в каждый урок, а не проводить отдельные занятия по устранению пробелов.

Позитивное подкрепление. Фиксировать даже небольшие успехи, формировать у ученика уверенность в своих силах. Показывать прогресс, сравнивая текущие результаты с предыдущими.

Взаимосвязь предметного и метапредметного. Каждое предметное задание должно сопровождаться работой над УУД (самопроверка, планирование, анализ). Формирование метапредметных умений должно быть встроено в процесс обучения.

Основная задача – переход на уровень «4». Успех достигается за счёт: систематической отработки словообразовательных моделей и грамматических структур в контексте; развития навыков работы с имплицитной информацией; формирования навыков самоконтроля и структурирования высказываний; автоматизации грамматических навыков через регулярную тренировку; развития устной монологической речи с использованием средств логической связи.

Итоговое резюме по работе с группой обучающихся с низким уровнем подготовки (отметка «3»)

Работа с данной группой должна быть системной и последовательной. Основная задача — переход на уровень «4». Успех достигается за счёт:

- систематической отработки словообразовательных моделей и грамматических структур в контексте;
- развития навыков работы с имплицитной информацией;
- формирования навыков самоконтроля и структурирования высказываний;
- автоматизации грамматических навыков через регулярную тренировку;
- развития устной монологической речи с использованием средств логической связи.

Важно учитывать, что внутри группы «3» есть сильные ученики, близкие к «4», и более слабые, близкие к «2», поэтому задания должны быть дифференцированными. Рекомендации адресованы учителям немецкого языка 5–9 классов и должны реализовываться в системе на всех этапах обучения в основной школе.



Группе обучающихся со средним уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «4», рекомендуется следующее.

1. Совершенствование предметной подготовки в лексико-грамматических навыках и словообразовании (начинать с 5 класса, систематически продолжать в 6–9 классах)

Участники группы «4» имеют хороший уровень содержательной подготовки, но испытывают трудности с применением грамматических правил в условиях ограниченного времени.

Методика «Автоматизация грамматических навыков». Включить в каждый урок короткие упражнения на трансформацию грамматических конструкций в условиях ограниченного времени (30 секунд – 1 минута на одно преобразование). Использовать таймер для создания условий, приближенных к экзаменационным. Постепенно сокращать время, отводимое на выполнение задания, доводя навык до автоматизма. Выделить сложные грамматические явления, вызывающие наибольшие трудности: управление глаголов, склонение прилагательных после определённого и неопределённого артикля, образование временных форм глагола.

Прием «Грамматический марафон». Проводить на каждом уроке «грамматический марафон» – 5–7 заданий на трансформацию разных грамматических конструкций за ограниченное время (7–10 минут). Усложнять задания, добавляя новые конструкции и ускоряя темп. Включать задания на выбор правильной формы из нескольких вариантов, преобразование предложений из одной временной формы в другую, заполнение пропусков в тексте.

Прием «Сложные словообразовательные модели». Работать со сложными и менее частотными словообразовательными моделями, а также с конверсией и словосложением. Отрабатывать образование слов в сложных контекстах, где требуется не только знание аффиксов, но и понимание смысловых оттенков. Давать задания на образование слов с использованием нескольких аффиксов или сложных слов. Дать конкретные упражнения на трансформацию: преобразование активных конструкций в пассивные (*Der Lehrer erklärt die Regel.* → *Die Regel wird vom Lehrer erklärt*).

Прием «Грамматическая синонимия». Учить использовать разные грамматические конструкции для выражения одного и того же смысла. Например,



замена пассивных конструкций активными, замена придаточных предложений причастными оборотами. Это развивает языковую гибкость и готовит к выполнению заданий высокого уровня сложности.

2. Совершенствование предметной подготовки в аудировании и чтении (работа с имплицитной информацией) – 7–9 классы

Участники группы «4» способны понимать явную информацию и частично – неявную, но испытывают трудности с глубокой интерпретацией текста.

Методика «Глубокое чтение». Включать задания, требующие не просто понимания текста, но и его интерпретации, критического анализа, оценки позиции автора. Предлагать тексты с неоднозначной информацией, где требуется сделать вывод на основе нескольких фактов. Учить оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Прием «Анализ авторской позиции». Предлагать задания на определение отношения автора к описываемым событиям, его точки зрения. Учить находить в тексте средства выражения авторской позиции (оценочная лексика, модальные глаголы, наречия). Это развивает умение интерпретировать информацию (познавательные УУД).

Прием «Сопоставление разных источников». Давать задания на сопоставление информации из разных текстов (аудио и письменных), выделение общего и различного, выявление противоречий. Это развивает аналитическое мышление и умение синтезировать информацию из разных источников.

Прием «Прогнозирование и оценка». Учить не только прогнозировать содержание текста по началу, но и оценивать, насколько прогноз оправдался, анализировать причины расхождения прогноза с содержанием. Это развивает рефлексивные умения и критическое мышление.

3. Совершенствование предметной подготовки в устной речи (организация монологического высказывания) – 7–9 классы

Участники группы «4» способны создавать монологическое высказывание, но испытывают трудности с его логической организацией и языковым оформлением.

Методика «Средства логической связи». Систематически отрабатывать использование разнообразных средств логической связи для структурирования устного высказывания: для выражения причины (weil, denn, nämlich), следствия (deshalb, deswegen, daher), контраста (aber, jedoch, trotzdem, obwohl), сравнения (sowohl ... als auch, je ... desto), цели (um ... zu). Создать «копилку» средств логической



связи с примерами их употребления в устной речи. Отрабатывать их использование в монологических высказываниях на различные темы.

Прием «Структурированный монолог». Учить чётко структурировать монолог: вступление (введение в тему, постановка проблемы) → основная часть (последовательное раскрытие 3–4 пунктов плана с аргументацией) → заключение (обобщение, вывод). Отрабатывать использование средств логической связи для связи частей высказывания. Оценивать монологи по критериям: структура, логика, аргументация, языковое оформление.

Прием «Аргументация в монологе». Учить не просто излагать факты, но и выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, аргументировать свою позицию, приводить доказательства, примеры из личного опыта. Отрабатывать речевые клише для выражения аргументации: Ich bin der Meinung, dass ...; Meiner Ansicht nach ...; Ich möchte betonen, dass ...; Erstens ..., zweitens ..., drittens ...

Прием «Монолог по плану с ограничением времени». Проводить регулярные тренировки в создании монологических высказываний по заданному плану с ограничением времени (2–3 минуты). Использовать таймер для создания условий, приближенных к экзаменационным. Записывать высказывания на диктофон, прослушивать и анализировать.

4. Совершенствование предметной подготовки в письменной речи (лексико-грамматическое оформление) – 7–9 классы

Участники группы «4» способны выполнить коммуникативную задачу и организовать текст, но допускают ошибки в лексико-грамматическом оформлении.

Методика «Самоконтроль письменной речи». Разработать углублённый чек-лист для самопроверки письменных работ, включающий проверку согласования артиклей, окончаний прилагательных, порядка слов, управления глаголов, образования временных форм. Систематически использовать чек-лист при выполнении письменных работ. Обучать поэтапной проверке: сначала содержание, затем структура, затем грамматика, затем лексика, затем орфография.

Прием «Грамматический аудит текста». Предлагать тексты с множеством грамматических ошибок и просить провести «грамматический аудит» – найти и исправить все ошибки. На начальном этапе указывать тип ошибок, постепенно переходя к самостоятельному поиску. Это развивает внимание и грамматическую зоркость.



Прием «Расширение словарного запаса для письма». Вести работу над расширением активного словарного запаса для письменной речи, включая синонимы, антонимы, фразовые глаголы, идиомы. Отрабатывать использование новой лексики в письменных работах. Создать «копилку» лексики для письменных работ по темам.

Прием «Стилистическое редактирование». Учить редактировать текст с точки зрения стилистической точности – заменять простые конструкции на более сложные, использовать разнообразные средства выражения, избегать повторений. Предлагать задания на улучшение текста, замену простых предложений сложными, введение синонимов.

5. Формирование регулятивных УУД (самоконтроль и самоорганизация) – 5–9 классы

Углублённое обучение самопроверке. Выработать многоуровневый алгоритм проверки: «Проверь содержание (раскрыты ли все пункты плана) → проверь структуру (есть ли все части) → проверь грамматику (артикли, окончания, порядок слов, времена) → проверь лексику (разнообразие, точность) → проверь орфографию → проверь формат (объём, оформление)». Систематически использовать на уроках при выполнении письменных работ. Научить различать типы ошибок и работать над каждым типом отдельно.

Стратегия выполнения работы в условиях ограниченного времени. Проводить регулярные тренировочные работы в условиях, приближенных к экзаменационным, с использованием таймера. Учить распределять время на отдельные части работы, оставляя 5–10 минут на проверку. Отрабатывать стратегию: сначала выполнение всех заданий, затем проверка наиболее сложных, затем проверка всех остальных.

Управление временем. Научить учеников быстро оценивать сложность задания и не тратить более 7–10 минут на одно задание. Использовать таймер на тренировочных работах. Учить переключаться между заданиями, не закликаясь на сложных.

Прием «Анализ ошибок и работа над ними». Вести индивидуальную работу над ошибками: анализировать типичные ошибки каждого ученика, составлять индивидуальный план их исправления. Создавать «портфолио ошибок» для отслеживания прогресса. Использовать приём «Работа над ошибками» после каждой письменной работы.

6. Формирование познавательных УУД (анализ, синтез, моделирование) – 5–9 классы



Прием «Комплексный анализ текста». Обучать комплексному анализу текста: определение темы и идеи, анализ структуры, выделение средств связи, оценка стилистических особенностей, интерпретация авторской позиции. Использовать тексты разных жанров и типов.

Прием «Синтез информации из разных источников». Давать задания на создание собственного высказывания на основе информации из нескольких источников (текст, аудио, таблица). Учить отбирать информацию, структурировать её, делать обобщения и выводы. Это развивает умение синтезировать информацию (познавательные УУД).

Прием «Моделирование речевых ситуаций». Создавать на уроках речевые ситуации, приближенные к реальным, и моделировать их решение с использованием изученных языковых средств. Например, моделирование ситуации общения в магазине, в путешествии, в школе.

Индивидуализация. Учитывать индивидуальные особенности каждого ученика: сильные и слабые стороны, тип мышления, темп работы. Разрабатывать индивидуальные задания для отработки конкретных дефицитов.

Систематичность. Работа должна быть регулярной, с постепенным наращиванием сложности. Особое внимание уделять регулярному повторению пройденного материала.

Создание ситуации успеха. Фиксировать прогресс, показывать ученикам улучшение их результатов. Использовать «зону ближайшего развития» для постановки достижимых целей.

Работа над мотивацией. Использовать аутентичные материалы, показывать практическую значимость языка, использовать проектные технологии, включать в уроки страноведческий материал.

Основная задача – переход на уровень «5». Успех достигается за счёт: автоматизации грамматических навыков через регулярную тренировку; развития навыков самоконтроля и коррекции ошибок; совершенствования устной монологической речи с использованием разнообразных средств логической связи; расширения активного словарного запаса и использования сложных грамматических конструкций; развития навыков работы с имплицитной информацией и интерпретации текста.



Группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «5», рекомендуется следующее.

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков и словообразования (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах) Участники группы «5» имеют высокий уровень подготовки, но допускают отдельные ошибки в лексико-грамматическом оформлении в условиях ограниченного времени.

Методика «Сложные грамматические конструкции». Работать над грамматическими конструкциями высокого уровня сложности: пассивный залог, конъюнктив, сложные временные формы, причастные обороты, инфинитивные конструкции (um ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu), сложные союзные предложения. Отрабатывать их употребление как в письменной, так и в устной речи. Использовать упражнения на трансформацию конструкций (например, замена придаточных предложений причастными оборотами, замена активных конструкций пассивными).

Прием «Грамматическая вариативность». Учить использовать разнообразные грамматические конструкции для выражения одного и того же смысла, выбирая наиболее точные и стилистически уместные. Предлагать задания на перефразирование предложений с использованием разных конструкций. Анализировать стилистические оттенки разных конструкций.

Прием «Сложное словообразование». Работать со сложными случаями словообразования: сложные слова (композицы), конверсия, слова с несколькими аффиксами. Отрабатывать образование слов в сложных контекстах, где требуется понимание смысловых оттенков. Использовать аутентичные тексты для выявления нестандартных словообразовательных моделей.

Прием «Грамматический прессинг». Проводить короткие, но интенсивные тренировки грамматических навыков в условиях жесткого лимита времени (20–30 секунд на одно преобразование). Использовать таймер для создания условий стресса, приближенных к экзаменационным. Это помогает довести грамматические навыки до автоматизма и исключить ошибки в условиях ограниченного времени.

2. Совершенствование аудирования и чтения (работа со сложными текстами) – 7–9 классы

Методика «Аналитическое чтение». Включать задания на глубокий анализ текста: определение темы, идеи, авторской позиции, средств выразительности,



жанровых особенностей. Использовать аутентичные тексты разных жанров (статьи, интервью, отрывки из художественной литературы, публицистика). Учить анализировать структуру текста, выделять основные и второстепенные мысли, определять логику изложения.

Прием «Критическое чтение». Учить критически оценивать информацию, определять достоверность фактов, выявлять скрытую авторскую позицию, распознавать манипулятивные приёмы. Использовать тексты с противоречивой информацией, где требуется сделать собственный вывод на основе анализа. Это развивает критическое мышление (познавательные УУД).

Прием «Сопоставительный анализ текстов». Давать задания на сопоставление нескольких текстов на одну тему (аудио и письменных), выделение общего и различного, анализ расхождений в подаче информации. Требовать развернутого обоснованного ответа. Это развивает аналитическое мышление.

Прием «Аудирование с извлечением имплицитной информации высокого уровня». Использовать аутентичные аудиозаписи с естественным темпом речи, акцентами, шумами. Задания должны требовать не только понимания содержания, но и интерпретации, оценки, анализа. Включать задания на определение эмоционального состояния говорящего, его отношения к предмету речи, скрытого смысла высказывания.

3. Совершенствование устной речи (монолог и диалог) – 7–9 классы

Методика «Развёрнутое монологическое высказывание». Отрабатывать создание развёрнутых монологических высказываний на заданную тему с глубокой аргументацией и использованием разнообразных средств логической связи. Требовать использования сложных грамматических конструкций и лексического разнообразия. Оценивать по критериям: глубина аргументации, логическая связность, грамматическая правильность, лексическое разнообразие, стилистическая точность.

Прием «Аргументированное высказывание». Тренировать создание высказываний с развёрнутой аргументацией своей позиции: тезис → аргументы (2–3) → примеры → вывод. Учить использовать разнообразные средства выражения аргументации. Отрабатывать дискуссионные темы, где требуется не просто изложение фактов, но и обоснование своей точки зрения.

Прием «Диалог-дискуссия». Отрабатывать диалог-дискуссию с элементами аргументации, контраргументации, вежливого несогласия. Учить задавать



уточняющие вопросы, переформулировать высказывания собеседника, выражать согласие/несогласие с обоснованием. Использовать ролевые игры и дебаты.

Прием «Языковой портрет». Работать над развитием индивидуального языкового стиля: использовать разнообразные средства выразительности, образные выражения, идиомы, стилистические фигуры. Анализировать образцовые высказывания, выделять их стилистические особенности.

4. Совершенствование письменной речи (максимально высокое качество оформления) – 7–9 классы

Методика «Стилистическое разнообразие». Учить использовать разнообразные лексические и грамматические средства для оформления письменного высказывания, избегая повторов и шаблонных конструкций. Работать над стилистической точностью, использованием идиоматических выражений. Предлагать задания на преобразование простых текстов в более сложные, стилистически разнообразные.

Прием «Самопроверка высокого уровня». Разработать чек-лист для самопроверки высокого уровня, включающий проверку не только грамматики и орфографии, но и стилистической точности, лексического разнообразия, избегания повторов, использования сложных конструкций. Систематически использовать при выполнении письменных работ. Учить оценивать качество собственного текста по критериям, соответствующим максимальному баллу ОГЭ.

Прием «Работа над ошибками». Вести систематическую работу над ошибками каждого ученика, анализируя их типы и частоту. Создавать индивидуальные «карты ошибок» для целенаправленной работы над каждым типом. Использовать приём «Дневник ошибок», где ученики фиксируют свои типичные ошибки и работают над их исправлением.

Прием «Написание текстов разных жанров». Помимо электронного письма, тренировать написание других жанров: письмо-жалоба, письмо-запрос, письмо-благодарность, короткий рассказ, статья для школьной газеты, рецензия. Это развивает гибкость письменной речи и готовит к различным коммуникативным ситуациям.

5. Совершенствование метапредметных умений (для максимально высокого балла) – 7–9 классы

Формирование регулятивных УУД (самоконтроль и самоорганизация).



Автоматизация самопроверки. Довести навык самопроверки до полного автоматизма. Учить мгновенно выявлять и исправлять ошибки (30 секунд – 1 минута на проверку небольшого текста). Использовать упражнения на поиск ошибок в тексте за ограниченное время (тексты с 5–7 ошибками, время – 1–2 минуты). Это развивает оперативность и точность самопроверки.

Стратегия выполнения работы в условиях стресса. Отрабатывать выполнение всей экзаменационной работы в условиях, максимально приближенных к экзаменационным (соблюдение всех временных рамок, без использования словарей и справочных материалов, с заполнением бланков). Учить сохранять концентрацию внимания в течение всего экзамена.

Углублённый самоанализ. Учить анализировать свои ошибки, определять их причины и разрабатывать стратегию их устранения. Включать самооценку по критериям ОГЭ. Использовать приём «Карта подготовки к экзамену», где ученик фиксирует свои успехи и слабые стороны по каждому разделу.

Формирование познавательных УУД (анализ, синтез, моделирование).

Аналитическая работа с текстом. Учить проводить комплексный анализ текста: лингвистический, стилистический, содержательный. Определять тип и стиль текста, анализировать средства выразительности, оценивать эффективность использования языковых средств. Использовать аутентичные тексты разных жанров.

Креативное мышление. Развивать креативное мышление через задания на создание собственных текстов (рассказов, стихов, проектов). Использовать приёмы «Мозговой штурм» для генерации идей. Развивать умение выходить за рамки шаблонных решений и проявлять творческий подход.

Самостоятельная работа с аутентичными материалами. Учить работать с аутентичными материалами (статьи, видео, подкасты) для расширения словарного запаса и развития языковой компетенции. Рекомендовать регулярный просмотр фильмов на немецком языке, прослушивание новостей, чтение оригинальной литературы.

Формирование коммуникативных УУД.

Углублённая аргументация. Учить создавать развёрнутые аргументированные высказывания на сложные темы с использованием разнообразных средств выражения. Требовать глубокой проработки темы, разностороннего анализа, использования примеров из литературы, истории, личного опыта.



Дискуссионные навыки. Тренировать участие в дискуссиях на немецком языке с использованием сложных аргументов, контраргументов, опровержений. Учить вежливо выражать несогласие, задавать уточняющие вопросы, подводить итоги дискуссии.

Стилистическая точность. Работать над стилистической точностью высказываний, умением выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, коммуникативной задачей и типом текста.

Индивидуальные траектории. Разработать для каждого ученика индивидуальную траекторию подготовки с учётом его сильных сторон и «зон ближайшего развития». Учитывать цели ученика (поступление в профильный класс, участие в олимпиадах).

Проектная деятельность. Активно использовать проектную деятельность для развития коммуникативных навыков, работы с аутентичными материалами, развития креативности. Проекты должны быть связаны с культурой стран изучаемого языка.

Работа с аутентичными материалами. Активно использовать в учебном процессе аутентичные материалы: художественную литературу, публицистику, видеоматериалы, новостные сайты, подкасты. Это расширяет кругозор, обогащает словарный запас и знакомит с современным языком.

Участие в олимпиадах и конкурсах. Рекомендовать участие в олимпиадах по немецкому языку, конкурсах, международных проектах. Это развивает соревновательный дух и позволяет проверить свои силы на более высоком уровне.

Подготовка к международным экзаменам. Рекомендовать подготовку к международным экзаменам (Goethe-Zertifikat B1, B2) для подтверждения уровня владения немецким языком. Это даёт дополнительную мотивацию и структурирует процесс обучения.

Основная задача – достижение максимально возможного результата и подготовка к профильному обучению. Успех достигается за счёт: совершенствования навыков самоконтроля в условиях стресса; расширения лексического и грамматического арсенала для точного и стилистически корректного выражения мыслей; развития устной речи до уровня дискуссионных навыков; развития аналитического и критического мышления; постоянного использования аутентичных материалов; участия в олимпиадах и проектах.